

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТОО «SENIM – EDUVERSE»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений: колледжей, школ, организаций дошкольного и дополнительного образования

«Стратегии проектирования инклюзивной образовательной среды: психолого-педагогические и организационно-методические аспекты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями»

**ПОДГОТОВЛЕНО:
ТОО «Senim – eduverse»**

г. Астана, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Глоссарий	5
3	Тематика программы	6
4	Цели, задачи и ожидаемые результаты программы	7
5	Структура и содержание программы	9
6	Организация учебного процесса	12
7	Учебно-методическое обеспечение программы	13
8	Оценивание результатов обучения	14
9	Посткурсовое сопровождение	15
10	Список основной и дополнительной литературы	16
11	Приложение	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа курса повышения квалификации на тему: «Стратегии проектирования инклюзивной образовательной среды: психологопедагогические и организационно-методические аспекты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» (далее — Программа) предназначена для педагогических работников общего среднего, технического и профессионального образования.

Программа ориентирована как на педагогов городских школ, так и на педагогов сельских школ, стремящихся к созданию безбарьерной образовательной среды. Программа направлена на решение ключевых задач, стоящих перед педагогами в условиях инклюзии:

- Трансформация образовательного пространства в адаптивную среду, способную удовлетворить потребности каждого ученика.
- Владение методами дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
- Снижение психологического барьера и профессиональной тревожности педагогов при работе в инклюзивных классах.
- Формирование компетенций по разработке и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) и адаптированных образовательных программ (АОП).

1.1 Актуальность программы.

Проблема обеспечения качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями является глобальным вызовом. Инклюзия - это не просто присутствие ребенка в классе, а глубокая системная перестройка школы.

Международный контекст:

- В Финляндии более % учащихся получают ту или иную форму специальной поддержки в рамках общеобразовательных школ. Успех системы базируется на раннем выявлении потребностей и высокой квалификации педагогов в области дифференциации.
- В Великобритании инклюзивное образование является стандартом, однако педагоги отмечают высокую потребность в ассистивных технологиях и методиках работы с нейроотличными детьми.
- В США реализация принципа «наименее ограничительной среды» требует от каждого учителя владения навыками Универсального дизайна в обучении (UDL). Ситуация в Казахстане: В Казахстане инклюзивное образование признано приоритетным направлением развития:
- Согласно статистическим данным, количество детей с ООП, включенных в общеобразовательный процесс, ежегодно растет, что требует экстренного повышения квалификации педагогических кадров.

- Исследования показывают, что около % педагогов испытывают затруднения при разработке адаптированных материалов и оценке достижений детей с ООП.

- Основные барьеры в Казахстане включают:

- Недостаточную методическую подготовку учителей-предметников к работе в инклюзивном классе.

- Сложности в организации командного взаимодействия (педагог, ассистент, психолог, логопед).

- Нехватку практических инструментов для реализации Универсального дизайна в обучении. Программа «Стратегии проектирования инклюзивной среды» направлена на решение этих задач через:

- Освоение практических алгоритмов адаптации учебных целей и материалов.

- Изучение психолого-педагогических особенностей различных категорий детей с ООП.

- Внедрение ассистивных технологий и цифровых инструментов поддержки инклюзии.

Поддержка на государственном уровне: В Послании Президента РК и Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на – годы подчеркивается необходимость создания равных условий для всех обучающихся. Программа отвечает этим требованиям, обеспечивая педагогов необходимым инструментарием.

1.2 Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов РК:

Приказ Министра просвещения РК №175 от 4 мая 2020 года. (Требования к структуре и содержанию программ ПК).

Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года. (Гарантии прав на образование для лиц с инвалидностью и ООП).

Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года.

Приказ Министра образования и науки РК №12 от 12 января 2022 года. (Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования).

Концепция развития инклюзивного образования в РК.

Закон РК «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года. (В части работы с конфиденциальной информацией о здоровье учащихся).

1.3 Продолжительность программы

Продолжительность обучения – академических часов. Программа включает теоретические модули, интенсивную практическую работу и разработку итогового кейса по адаптации образовательной среды.

2. ГЛОССАРИЙ

Инклюзивное образование: процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности (ООП): потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, социально-педагогическими, психологическими и иными причинами.

Адаптированная образовательная программа (АОП): образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития.

Индивидуальный учебный план (ИУП): учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Универсальный дизайн в обучении (UDL): подход к обучению, который минимизирует барьеры и максимизирует обучение для всех учащихся через гибкость методов, материалов и оценок.

Ассистивные технологии: устройства, оборудование или программное обеспечение, используемые для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение: Системная деятельность специалистов, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Дифференцированное обучение: способ организации учебного процесса, при котором преподаватель использует различные методы обучения, чтобы соответствовать уровню способностей и потребностям каждого ученика.

Разумное приспособление: необходимые и подходящие модификации и коррективы, не становящиеся несоразмерным или неоправданным бременем, для обеспечения реализации прав лиц с инвалидностью наравне с другими.

Тьютор (ассистент педагога): специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с ООП в образовательном процессе.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

В условиях глобального тренда на гуманизацию образования, инклюзия становится маркером профессиональной зрелости педагога. Данная программа представляет собой системный ответ на вызовы инклюзивного обучения, объединяя классическую дефектологию с современными педагогическими стратегиями.

Исследования (UNESCO) подтверждают, что в классах с эффективно выстроенной инклюзией академические результаты нейротипичных детей также повышаются на 15-20% за счет использования более разнообразных и наглядных методов обучения.

Программа предлагает:

- глубокое погружение в психологию дизонтогенеза (нарушений развития);
- практические инструменты «Универсального дизайна в обучении»;
- методики командного взаимодействия «педагог-психолог-родитель»;
- цифровые решения для компенсации нарушений (экранные дикторы, альтернативная коммуникация).

Особая ценность программы заключается в её практико-ориентированности: 80% времени отведено на анализ реальных кейсов и проектирование фрагментов уроков для инклюзивных классов. Для образовательных организаций внедрение данной программы означает выполнение государственных стандартов и создание этичной, высокоэффективной образовательной среды.

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации инклюзивного образовательного процесса, обеспечивающего качественное обучение и социализацию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

1. *Изучение теоретико-методологических основ инклюзии:*
 - Раскрыть философию и правовые основы инклюзивного образования в РК.
 - Изучить классификацию ООП и психологические особенности различных категорий детей.
2. *Освоение технологий проектирования инклюзивной среды:*
 - Научить применять принципы Универсального дизайна в обучении (UDL).
 - Развить навыки оценки образовательной среды на предмет доступности.
3. *Развитие методических компетенций по адаптации программ:*
 - Обучить алгоритмам разработки АОП и ИУП.
 - Показать методы дифференциации заданий и критериального оценивания детей с ООП.
4. *Формирование навыков использования ассистивных технологий:*
 - Познакомить с цифровыми инструментами поддержки (ААС, специализированное ПО).
 - Научить интегрировать технические средства в структуру урока.
5. *Совершенствование навыков командного взаимодействия:*
 - Отработать модели сотрудничества со специалистами сопровождения и родителями.
 - Изучить этику общения и профилактику конфликтов в инклюзивной среде.
6. *Проектирование итогового инклюзивного кейса:*
 - Разработать фрагмент урока или план сопровождения для конкретного профиля ООП.

Ожидаемые результаты программы:

По завершении программы участники смогут:

- Свободно ориентироваться в нормативно-правовой базе инклюзивного образования РК.
- Самостоятельно разрабатывать индивидуальные учебные планы и адаптированные программы.

- Применять методы дифференцированного обучения в инклюзивном классе.
- Эффективно взаимодействовать в команде специалистов сопровождения.
- Использовать ассистивные технологии для компенсации ограничений учащихся.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из семи модулей, обеспечивающих последовательное погружение в проблематику инклюзии — от правовых основ до практического проектирования.

1 Модуль: Философия и правовое поле инклюзивного образования.

Рассматриваются международные стандарты (Саламанкская декларация) и законодательство РК. Анализируется переход от медицинской модели инвалидности к социальной. Обсуждаются проблемы профессиональной готовности педагогов.

2 Модуль: Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.

Изучаются особенности детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также с РАС и ЗПР. Модуль помогает понять «внутреннюю картину» развития ребенка для выбора адекватных методов поддержки.

3.Модуль: Универсальный дизайн в обучении (UDL) и дифференциация

Центральный методический модуль. Педагоги учатся создавать уроки, которые изначально доступны всем, используя множественные способы представления информации, выражения знаний и вовлечения.

4. Модуль: Проектирование АОП и ИУП.

Практический модуль по документационному обеспечению инклюзии. Разбор структуры адаптированных программ, постановка SMART-целей для детей с ООП, определение критериев успешности.

5. Модуль : Ассистивные технологии и цифровая инклюзия.

Обзор технических средств: от простых (накладки на клавиатуру) до сложных (айтрекеры, программы альтернативной коммуникации). Интеграция ИИинструментов для создания доступного контента.

6. Модуль: Командное взаимодействие и работа с семьей.

Роли педагога, тьютора и психолога. Технологии проведения консилиумов. Психологическая поддержка родителей детей с ООП и формирование инклюзивной культуры в классе.

7.Модуль: Практикум: Проектирование инклюзивного урока.

Итоговый модуль, где участники защищают свои проекты адаптации учебного процесса под конкретные образовательные потребности.

Учебно-тематический план (80 часов)

№	Название модуля и содержание	Лекции (ч)	Практика (ч)	Мастер- класс (ч)	Всего (ч)
1	Философия и правовое поле инклюзии	4	4	2	10
1.1	Нормативно-правовая база РК в области инклюзии	2	1	-	3
1.2	Социальная модель инвалидности и этика	1	1	1	3
1.3	Анализ барьеров в современной школе	1	2	1	4
2	Психолого-педагогический портрет обучающихся	6	6	2	14
2.1	Особенности детей с сенсорными и моторными нарушениями	2	2	1	5
2.2	Дети с РАС, ЗПР и нарушениями интеллекта	2	2	1	5
2.3	Психологическая диагностика в классе	2	2	-	4
3	Универсальный дизайн в обучении (UDL)	4	8	2	14
3.1	Три принципа UDL: теория и практика	2	3	1	6
3.2	Методы дифференциации контента и процесса	2	3	1	6
3.3	Практикум: аудит урока на доступность	-	2	-	2
4	Проектирование АОП и ИУП	4	8	2	14
4.1	Алгоритм разработки адаптированной программы	2	3	1	6
4.2	Постановка целей и критериального оценивание	2	3	1	6
4.3	Практическое занятие: запонение ИУП	-	2	-	2
5	Ассистивные технологии инклюзии	2	6	2	10
5.1	Обзор технических средств и ПО	1	2	1	4
5.2	Использование ИИ для создания доступных материалов	1	2	1	4
5.3	Практикум: работа с программам и экранного доступа	-	2	-	2

6	Командное взаимодействие и этика	2	6	2	10
6.1	Модели сотрудничества: педагог и ассистент	1	2	1	4
6.2	Технологии работы с «особым» родителем	1	2	1	4
6.3	Тренинг: профилактика буллинга в инклюзии	-	2	-	2
7	Итоговая аттестация	-	6	2	8
7.1	Разработка итогового инклюзивного кейса	-	4	-	4
7.2	Защита проектов и рефлексия	-	2	2	4
Итого		22	44	14	80

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формат обучения:

Обучение проводится в смешанном формате (blended learning), сочетающем очные интенсивы, вебинары и самостоятельную работу на платформе. Используются методы активного обучения: кейс-стади, ролевые игры (симуляция ограничений), проектная деятельность.

Режим занятий:

Общая продолжительность - 80 часов.

- Лекции - 27,5% (22 часа).
- Практика - 55 % (44 часа).
- Мастер-классы - 17,5% (14 часов).

Методы обучения:

1. **Интерактивные лекции:** использование визуальных опор, ментальных карт.
2. **Симуляционные тренинги:** проживание опыта ребенка с ООП (через специальные упражнения).
3. **Воркшопы:** совместная разработка методических материалов.
4. **Супервизии:** разбор сложных случаев из практики слушателей.

Контроль и оценка знаний:

Входной контроль: анкетирование на знание терминологии и установок.

Текущий контроль: чек-листы по итогам каждого модуля.

Итоговая аттестация: защита проекта «План инклюзивного сопровождения обучающегося».

Критерии оценивания итогового проекта:

1. **Методическая обоснованность (30%):** соответствие выбранных методов диагнозу/потребности.
2. **Реалистичность (20%):** возможность реализации в условиях обычной школы.
3. **Использование технологий (20%):** включение ассистивных средств.
4. **Этический аспект (15%):** корректность терминологии и уважение к личности.
5. **Качество презентации (15%):** логичность и наглядность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) Специализированная библиотека кейсов по различным нозологиям.
- 2) Набор ассистивного оборудования для демонстрации (сенсорные мячи, утяжелители, коммуникативные доски).
- 3) Доступ к закрытому portalу с шаблонами АОП и ИУП.
- 4) Видеоматериалы с примерами инклюзивных уроков.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки направлена на проверку готовности педагога к практическому действию в инклюзивной среде.

Этапы оценки:

1. Входной опрос: выявление стереотипов и дефицитов знаний.
 2. Портфолио модуля: сборка практических заданий (адаптированное задание, план урока).
 3. Итоговый тест: 20 вопросов по нормативной базе и психологии.
 4. Защита кейса: демонстрация умения проектировать среду.
- Минимальный порог успешности - 70 баллов из 100 .

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

После завершения курса педагоги не остаются один на один с проблемами.

- **Методический десант:** возможность пригласить тренера для консультации в школу.
- **Профессиональное сообщество:** чат в Telegram для оперативного обмена опытом.
- **Банк лучших практик:** доступ к пополняемой базе инклюзивных проектов выпускников.
- **Ежемесячные вебинары:** разбор новых нормативных актов и технологий.

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан (принята 30 августа 1995 г.): гарантирует право каждого гражданина на образование, включая лиц с ООП. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345_
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года: определяет основные принципы государственной политики в сфере образования, включая положения об инклюзивном обучении и создании специальных условий для детей с ООП. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000487>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года: закрепляет право каждого ребенка на образование и развитие, независимо от его физических или умственных возможностей. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345_
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года: устанавливает меры государственной поддержки и условия для интеграции детей с ООП в общество. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343_
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей»: определяет правила оценки особых образовательных потребностей, определяющие процедуры и критерии для выявления и оценки потребностей детей с ООП. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»: определяет типовые правила деятельности организаций образования, включая положения об инклюзивном обучении и создании специальных условий для детей с ООП. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы»: определяет стратегические направления и принципы развития инклюзивного образования в стране. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400001143>
8. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047

9. Методические рекомендации по развитию ключевых аспектов инклюзивного образования (культура, политика, практика) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с.

11. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1: Анкета входного мониторинга

1. Как вы оцениваете свой уровень готовности к работе с детьми с ООП (1-10)?
2. Какие категории детей вызывают у вас наибольшие затруднения?
3. Знакомы ли вы с принципами UDL?

Приложение 2: Шаблон карты адаптации урока

- 1) Цель урока для класса / Цель для ребенка с ООП.
- 2) Способ представления информации.
- 3) Форма проверки знаний.

Приложение 3: Требования к слушателям

- 1) Наличие педагогического образования.
- 2) Готовность к работе с цифровыми ресурсами.
- 3) Соблюдение педагогической этики.